



実践のもと培った「あらわす言葉」を「伝える言葉」へ

星槎大学大学院とは 教育やその関連分野の専門的知識・技能を身につけ、教育に関する学術研究および課題解決のための実践研究を行います。実践と理論を往還して自律的に研究を遂行することを通じて、次世代の教育を形作り、共生社会の進展に貢献できる人材を育成します。

博士後期課程

学位：博士（教育）

通信制

新たな知の創出で社会を変革するために、現場での証を学術の表現へ、そして博士の育成へ。

実践に根差した研究を自律的に遂行できる教育実践者や、次代の教育実践者を大学等の教育機関で養成する教育者・研究者を育成していきます。

Q 現職を続けながら博士後期課程で学べますか？

A 可能です。スクーリングは基本的にご自宅からインターネット回線を通じて受講が可能です。研究指導教員からの指導も日時を決めてご自宅から受けることができます。社会人の方が仕事を続けながら学べる環境を整えています。



教育学研究科

学位：修士（教育）

通信制

唯一無二のそれぞれの実践を、それぞれの研究へと繋いでいく。

教育の各分野・領域に内在する次世代に繋ぐ教育の奥深い専門的知識・技能を培い、その卓越した能力を発揮することにより、教育における課題解決をもって共生社会の進展に貢献できる人材を育成します。

Q 大学院での研究を教育現場での実践に活かしたいと思っていますが、教育学研究科では難しいですか？

A 可能です。教育学研究科にも現場で教育実践を行っている学生が多く在籍しています。多くの学生が自身の教育現場での課題意識を持って入学し、修士論文の執筆を通じてその課題解決を図っています。



取得可能な教員免許状

以下の校種・科目の1種免許状をお持ちの方は、指定の科目を24単位以上（3年以上勤務経験がある場合は15単位以上）お取りいただくことで、専修免許状への上進が可能です。新免許状の場合にはお持ちのすべての免許状が新しい期限に延長となります。

○小学校教諭専修免許状 ○特別支援学校教諭専修免許状（領域・知的障害者）※1

※1 通信制大学院で唯一、特別支援学校（知的障害者）の専修免許状への上進が可能です

教育実践研究科

学位：教育修士（専門職）

通学制

現場の課題を見つめ直し、実践力を高める。

仲間との議論を通じて自身の教育現場での実践を見つめ課題を見出し、よりよい教育実践のあり方を考え実行していきます。教育の専門性を高め、周囲の人と協調関係を築きながら、現代の教育課題を解決できる実践能力の獲得を目指します。

Q 通学制なので横浜に通わなければいけないのですか？

A ご自宅から学べます。一部の演習科目を除き、ほとんどの科目はご自宅からインターネット回線を通じて授業を受けることが可能です。半年に1回行われるプロジェクト研究の発表会の際には、横浜に来ていただくことを推奨しております。



取得可能な教員免許状

以下の校種・科目の1種免許状をお持ちの方は、指定の科目を24単位以上（3年以上勤務経験がある場合は15単位以上）お取りいただくことで、専修免許状への上進が可能です。新免許状の場合にはお持ちのすべての免許状が新しい期限に延長となります。

○小学校教諭専修免許状
○中学校教諭専修免許状（国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語）
○高等学校教諭専修免許状（国語、地理歴史、公民、数学、理科、音楽、美術、保健体育、家庭、情報、商業、福祉、英語）

学生の声



教育学研究科 修士課程（修了生）
教育学研究科 博士後期課程（在学学生）

葛西 一馬さん

小学校教員
【三重県】

大学院での学びがその後の学びを導く

アクティブラーニングにまつわる疑問を解くために大学院で研究を行いました。2年間である程度わかったことや自分の中ですんなり落ちた部分もあります。一方で、教員間での情報共有研修の充実など、そこから派生した新たな課題もたくさん得られました。大学院での学びがその後の学びを導くということが、大学院で学ぶことの醍醐味だと考えています。



教育実践研究科（修了生）

水谷 成吾さん

高等学校教員
【愛知県】

生徒をより深く理解でき、より良い学習支援につながっている。

論文を読むという発想は入学前にはこれっぽっちもなかったです。最近、「物理・化学を苦手と感じるのはなぜか」ということについて書かれている論文を読みました。今のクラスはまさしくそのような生徒が多く、これを読んだことによって生徒をより深く理解でき、よりよい学習支援につながっていると思います。

研究テーマ

幼児教育

絵本を活用したSSTの効果 - 4歳児クラスでの実践 -
幼保連携型認定こども園におけるカリキュラム・マネジメントの研究

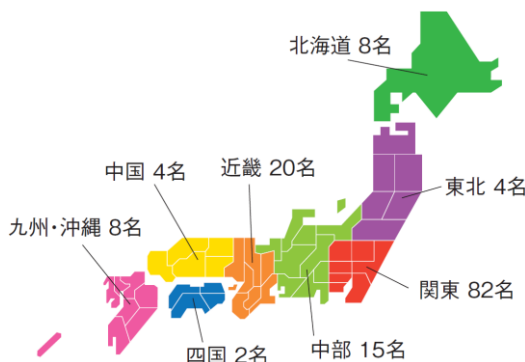
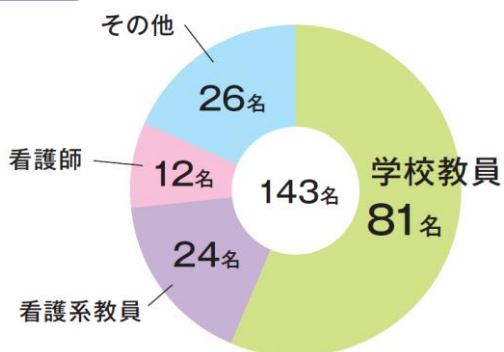
初等教育

発達障害通級指導教室に通う児童に「じぶんマネージャー」を指導する
知的障害教育における「主体的・対話的で深い学び」に関する研究
大規模災害を想定した特別支援学校における防災力の評価と考察
授業のユニバーサルデザイン化に向けた通常の学級と特別支援教室の連携
小学校教育における持続可能な開発のための教育（ESD）の意義

中等教育

中学校数学科における協同学習の視点を生かした対話的学習の検証と効果的な学習の在り方について
中学校におけるプラネタリウムを用いた理科学習の可能性
中学校の科学的思考を高める授業改善の研究 - 『水』をテーマとした学びのつながりについて -
中学校における授業の活性化を図るための机間指導に関する研究
高等学校における授業のユニバーサルデザイン化の実態調査及び実践 ~保健体育科におけるユニバーサルデザイン化~
特別支援教育の視点を活かした中学校通常学級の支援 - PASS理論を取り入れた理科の授業研究 -
実名報道の功罪
妊娠をした高校生に対する養護教諭の支援のあり方
高等学校地理歴史科におけるアクティブラーニング実践についての一考察 - 相互活動を支える実践者になるためのスキル習得 -

学生データ



大学院の詳細はこちら



星槎大学大学院

通信制 教育学研究科（博士後期課程・修士課程） / 通学制 教育実践研究科（専門職学位課程）

〒231-0021 神奈川県横浜市中区日本大通11番地 横浜情報文化センター5階（3番出口よりそのままお上がりください。）

☎045-212-3830 ✉info_gr@seisa.ac.jp <https://gred.seisa.ac.jp>

せいさ大学大学院

検索

お気軽にご相談ください

